



Apoyo al educador para la UNIDAD

3: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN ESPACIOS PÚBLICOS Y GRANDES

MÓDULO DE CAPACITACIÓN 17: Comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en un entorno natural

Autor: Neotalentway / VETREADY Project Partnership]

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la entidad financiadora se hacen responsables de ellas.



Resumen de la guía para educadores

Este archivo de apoyo para educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación Comprensión de la psicología de víctimas de desastres en un entorno natural, brindando orientación metodológica y didáctica personalizada para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de FP, FPVC y de la diáspora.
- Facilitar con confianza las actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención del conocimiento.
- Adaptar la enseñanza a los diferentes formatos (presencial, en línea, mixto) y a las diversas necesidades de los alumnos.

Nota: La finalización de este módulo y el cuestionario asociado contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

1. Objetivo del módulo de formación
2. Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
3. Introducción: Comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en entornos naturales
4. Conceptos clave y terminología
5. Comprender la importancia
6. Por qué este módulo de capacitación es importante
7. Los desastres naturales y la comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en entornos naturales
8. inundaciones
9. incendios forestales
10. Tormentas y huracanes
11. Frío extremo
12. Haz una pausa y reflexiona.
13. Desastres tecnológicos e industriales: la comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en entornos naturales
14. Derrame químico
15. Fuga de gas
16. Fallos de infraestructura
17. Haz una pausa y reflexiona.
18. Desastres biológicos y relacionados con la salud: Comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en entornos naturales
19. Contaminación de alimentos en entornos silvestres
20. Brotes zoonóticos en entornos silvestres
21. Emergencias médicas con víctimas masivas en entornos naturales
22. Haz una pausa y reflexiona.
23. Acciones inspiradoras y modelos a seguir
24. Más para explorar



Co-funded by
the European Union

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 1: Debate basado en escenarios

Este método anima a los estudiantes a pensar críticamente, analizar riesgos y aplicar sus conocimientos a situaciones realistas de desastres biológicos o sanitarios en entornos naturales. Es adecuado tanto para la enseñanza presencial como en línea, lo que lo hace muy adaptable a diversos grupos de estudiantes.

Ejemplo de aplicación:

Después de cubrir las diapositivas sobre contaminación de alimentos, brotes zoonóticos y emergencias médicas con víctimas masivas, el capacitador presenta un escenario:

Formas parte de un grupo de senderismo en una zona montañosa remota. De repente, varios participantes presentan síntomas gastrointestinales después de compartir una comida, mientras que otros entran en pánico y temen verse afectados. La ayuda médica está a varias horas de distancia. ¿Qué harías primero para garantizar tanto la seguridad física como el apoyo psicológico?

Los estudiantes se dividen en grupos pequeños (salas de trabajo en línea o debates grupales presenciales). Cada grupo propone acciones inmediatas, considerando tanto la respuesta médica como el apoyo psicológico.

Después, los grupos comparten sus estrategias y el capacitador facilita una reflexión sobre por qué ciertas respuestas reducen el pánico y promueven la resiliencia, vinculando las decisiones con los conceptos clave del módulo:

- *Aislamiento y seguimiento de las personas afectadas*
- *Comunicación tranquila y tranquilidad*
- *Delegación de tareas para restablecer el control y reducir la ansiedad grupal*
- *Mantener rutinas y prácticas de higiene*

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 2: Juego de roles

Los estudiantes practican habilidades prácticas y toma de decisiones en escenarios realistas de desastres en áreas silvestres, combinando la respuesta física y el apoyo psicológico.

Ejemplo: «Durante una caminata, algunos excursionistas desarrollan síntomas gripales tras el contacto con la fauna silvestre, mientras que otro sufre una lesión leve. El rescate está a horas de distancia». Funciones:

- Líder: coordina la respuesta y se comunica con claridad
- Personal médico de respuesta: proporciona primeros auxilios y monitorea los síntomas.
- Apoyo psicológico: Calma al grupo, gestiona el pánico.
- Oficial de seguridad: garantiza la seguridad del área y organiza los suministros.

Actividad:

- Representar el escenario y tomar decisiones bajo presión
- Reflexione sobre qué acciones redujeron el pánico, mejoraron el control y apoyaron el bienestar emocional.

Resultado:

- Integrar la seguridad física y el apoyo psicológico en entornos naturales
- Mejorar las habilidades de comunicación, liderazgo y gestión del estrés.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 3: Diario de reflexión guiada

Este método ayuda a los estudiantes a consolidar conocimientos, conectar experiencias con conceptos clave y reflexionar sobre la toma de decisiones y la gestión emocional.

Ejemplo:

Después de una simulación o un debate sobre un escenario (contaminación de alimentos, brote zoonótico o gran cantidad de víctimas), el capacitador guía a los alumnos para que reflexionen:

- ¿Qué salió bien en la gestión de los riesgos físicos y psicológicos?
- ¿Qué acciones se podrían mejorar?
- ¿Cómo afectaron la comunicación y la delegación de tareas al estrés grupal?

Actividad:

- Discusión en grupos pequeños o con toda la clase
- Los estudiantes comparten experiencias y lecciones aprendidas
- El capacitador vincula las reflexiones con los conceptos del módulo: aislamiento, tranquilidad, mantenimiento de rutinas y comunicación tranquila.

Resultado:

- Profundiza la comprensión de la psicología de los desastres en la naturaleza.
- Refuerza estrategias prácticas de apoyo emocional y seguridad.
- Fomenta el pensamiento crítico y la mejora continua.

Consejos para el compromiso

Utilice escenarios realistas

- Presentar historias o estudios de casos de incidentes reales ocurridos en áreas silvestres (por ejemplo, enfermedades transmitidas por alimentos, brotes zoonóticos, eventos con grandes víctimas).
- Incentive a los estudiantes a representar roles para aumentar la inmersión.

Preguntas interactivas

- Haga pausas frecuentes para hacer preguntas orientadoras: “¿Qué harías primero?” o “¿Cómo calmarías al grupo?”
- Promover la discusión en grupo y la resolución de problemas entre pares.

Ayudas visuales y mapas

- Utilice mapas de senderos, diseños de campamentos o diagramas de entornos naturales para visualizar riesgos y zonas seguras.
- Muestre imágenes de peligros (alimentos contaminados, señales de vida silvestre, estructuras inseguras) para respaldar el realismo del escenario.

Asignar roles en simulaciones

- Asignar a los alumnos roles específicos (líder, personal médico, apoyo psicológico, oficial de seguridad) durante los ejercicios.
- La rotación de roles permite que todos experimenten la toma de decisiones desde diferentes perspectivas.

Estrategias de adaptación

Entrega en persona

- Utilice simulaciones al aire libre o en el aula para replicar escenarios de naturaleza, lo que permitirá a los estudiantes practicar la respuesta física y el apoyo psicológico.
- Fomente el juego de roles y los debates en grupos pequeños para fomentar la participación activa y el aprendizaje entre pares.
- Incorpore ayudas visuales como mapas, diagramas de peligros o simulacros de campamentos para mejorar la comprensión.
- Permita la práctica práctica con botiquines de primeros auxilios, equipos de seguridad y accesorios de escenario para reforzar el aprendizaje a través de la experiencia.

En línea

- Utilice salas de trabajo para debatir escenarios y realizar juegos de roles para mantener el compromiso en entornos remotos.
- Comparta mapas, imágenes o vídeos de peligros en la naturaleza para crear escenarios realistas.
- Utilice encuestas, cuestionarios y pizarrones interactivos para fomentar la participación y evaluar la comprensión.
- Facilitar la reflexión a través de foros de discusión guiados o sesiones informativas en vivo, conectando la teoría con la toma de decisiones práctica.
- Incorpore demostraciones grabadas de primeros auxilios y procedimientos de seguridad para respaldar el aprendizaje experiencial digitalmente.

Habilidades clave de ESCO abordadas en este módulo

Categoría de competencia transversal específica para las empresas de servicios energéticos (ESCO): T3.3 – Mantener una actitud positiva.

Competencias básicas desarrolladas: Mantener la resiliencia, brindar apoyo emocional, afrontar la incertidumbre, tomar decisiones reflexivas.

Mantener la resiliencia

Practicado en: Diapositivas del tipo “Pausa y reflexiona” que presentan escenarios de desastres en áreas silvestres (contaminación de alimentos, brotes zoonóticos, emergencias con muchas víctimas).

Los educadores destacan esta habilidad mediante:

- Fomentar la reflexión sobre cómo mantener la calma y la compostura bajo estrés en entornos remotos o con recursos limitados.
- Facilitar el debate sobre estrategias para seguir siendo resilientes en medio de la incertidumbre y el acceso retrasado a la ayuda.

Brindar apoyo emocional

Practicado en: Diapositivas de “Discusión basada en escenarios” con juegos de roles para apoyar a los miembros del grupo (niños, ancianos o participantes ansiosos) durante crisis en áreas silvestres.

Los educadores destacan esta habilidad mediante:

- Guiar a los alumnos en la escucha activa, la transmisión de confianza y la comunicación empática.
- Enfatizar el impacto del apoyo emocional en la seguridad del grupo y la toma de decisiones efectiva.

Hacer frente a la incertidumbre Practicado en: Diapositivas de “Escenarios de desastre” que cubren emergencias impredecibles (brotes zoonóticos, enfermedades repentinas, fallas estructurales en campamentos en áreas silvestres).

Los educadores destacan esta habilidad mediante:

- Dirige las reflexiones sobre las reacciones emocionales y las estrategias de adaptación.
- Fomentar la comparación de los distintos tipos de desastres naturales y sus resultados impredecibles.

Toma decisiones meditadas

Práctica posterior: Diapositivas que presentan los tipos de desastres en áreas silvestres (contaminación de alimentos, eventos con víctimas masivas, brotes zoonóticos), donde los estudiantes desarrollan estrategias de respuesta.

Los educadores destacan esta habilidad mediante:

- Facilitar debates para justificar las acciones de forma lógica y empática.
- Fomentar la consideración del bienestar psicológico de los miembros del grupo en la toma de decisiones.

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Al finalizar este módulo de capacitación, los participantes completarán un cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple diseñado para evaluar su comprensión de los conceptos clave tratados a lo largo de la sesión. Este cuestionario evalúa la retención de conocimientos, la comprensión de la psicología de las víctimas de desastres naturales y la aplicación de estrategias de afrontamiento en entornos remotos o con recursos limitados.

Estrategias de evaluación adicionales

1. Clasificación de la respuesta emocional Cómo funciona:

Los estudiantes revisan de 3 a 4 escenarios de desastres en la naturaleza (por ejemplo, contaminación de alimentos, brote zoonótico, enfermedad repentina durante una caminata) y clasifican las respuestas que mejor respaldan el bienestar psicológico del grupo.

Lo que revela:

- Capacidad para priorizar el apoyo emocional, gestionar el estrés y tomar decisiones en entornos remotos.
- Aplicación de principios psicológicos y comprensión de las reacciones de las víctimas en contextos naturales.

2. Desafío del plan de afrontamiento

Cómo funciona:

Después de un escenario o video, los estudiantes crean un plan paso a paso para mantener la calma, reducir la ansiedad, garantizar la seguridad y brindar tranquilidad a los miembros del grupo en la naturaleza.

Lo que revela:

- Capacidad para sintetizar información y aplicar estrategias de resiliencia.
- Disposición a apoyar el bienestar del grupo con acciones prácticas y empáticas bajo presión.

Materiales de referencia adicionales

Artículos y revistas académicas

- Mortimer, A. R. (2023). Primeros auxilios psicológicos para traumas en la naturaleza: Intervenciones para miembros de equipos de expedición o búsqueda y rescate. *Medicina de la Naturaleza y el Medio Ambiente*, 34(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.wem.2023.02.009>
- Mortimer, A. R. (2010). Respuesta de salud mental al estrés agudo tras un desastre natural. *Medicina de Vida Silvestre y Ambiental*, 21(4), 337–344. <https://doi.org/10.1016/j.wem.2010.06.011>
- Kim, E. Y., Lee, Y. S., y Lee, H. J. (2021). Desarrollo de directrices de primeros auxilios psicológicos para profesionales de la salud mental en situaciones de desastre. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(20), 10752. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010752>
- Lee, Y., Yang, Y., Pyo, J.-E., Lee, B., Kim, C. y Choi, J.-H. (2025). Viabilidad de una terapia forestal intensiva de dos días que incorpora prácticas de mindfulness para personas afectadas por desastres naturales. *Frontiers in Psychology*, 16, 1603924. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1603924>

Capacitación y pautas en línea

- Red Nacional de Estrés Traumático Infantil (NCTSN) – Primeros Auxilios Psicológicos en Línea
Capacitación interactiva en Primeros Auxilios Psicológicos para contextos de desastre.
<https://learn.nctsn.org/course/index.php?categoryid=11>

Fuentes

- Mortimer, A. R. (2023). Primeros auxilios psicológicos para traumas en la naturaleza: Intervenciones para miembros de equipos de expedición o búsqueda y rescate. *Medicina de la Naturaleza y el Medio Ambiente*, 34(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.wem.2023.02.009>
- Mortimer, A. R. (2010). Respuesta de salud mental al estrés agudo tras un desastre natural. *Medicina de Vida Silvestre y Ambiental*, 21(4), 337–344. <https://doi.org/10.1016/j.wem.2010.06.011>
- Kim, E. Y., Lee, Y. S., y Lee, H. J. (2021). Desarrollo de directrices de primeros auxilios psicológicos para profesionales de la salud mental en situaciones de desastre. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(20), 10752. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010752>
- Lee, Y., Yang, Y., Pyo, J.-E., Lee, B., Kim, C. y Choi, J.-H. (2025). Viabilidad de una terapia forestal intensiva de dos días que incorpora prácticas de mindfulness para personas afectadas por desastres naturales. *Frontiers in Psychology*, 16, 1603924. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1603924>
- Red Nacional de Estrés Traumático Infantil (NCTSN). (s.f.). Capacitación en línea sobre primeros auxilios psicológicos. Recuperado de <https://learn.nctsn.org/course/index.php?categoryid=11>
- Los Montañeros. (s.f.). PFA para montañeros. Recuperado de <https://www.mountaineers.org/about/vision-leadership/board-of-directors/committees/branch-leadership-committee/outdoor-leadership-committee/seminars-clinics/psychological-first-aid-for-mountaineers-online-classroom>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2011). Primeros auxilios psicológicos: Guía para trabajadores de campo. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/44615>

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Diviértete con el módulo de capacitación VET-READY UNIDAD 3: PREPARACIÓN Y
RESPUESTA ANTE DESASTRES EN EL HOGAR MÓDULO DE CAPACITACIÓN 17:
Comprensión de la psicología de las víctimas de desastres en un BOSQUE
CONCIENCIACIÓN DE DESASTRES Y SUPERVIVENCIA EN ZONAS SILVESTRES**

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>



**Co-funded by
the European Union**